**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| **Ľudský potenciál :**   * **široký potenciál učiteľov (15 učiteľov)** * **dobrá spolupráca a vzájomná pomoc** * **vysoká tvorivosť a kreativita**   **Materiálne vybavenie :**   * **možnosť využívania IKT techniky a programového vybavenia v rámci výchov** * **využitie dielní a technického vybavenia dielní** * **škola má 2 telocvične a príslušné športové vybavenie telocviční** * **využitie spoločenskej miestnosti aj v rámci hudobnej výchovy s príslušným vybavením kabinetu hudobnej výchovy** * **nástrojové vybavenie v rámci predmetu Svet práce**   **Pedagogický proces:**   * **dobré výsledky v súťažiach v rámci predmetu TEV, HUV a TEH** * **tvorba projektových prác na hodinách VYV,VUM** * **individuálny prístup k talentovaným a slaboprospievajúcim žiakom** * **motivácia žiakov 9-tych ročníkov k voľbe budúceho povolania spoluprácou s SPŠ Strojnícka, Komenského 2, Košice** | **Ľudský potenciál :**   * **častá zmena učiteľov vo vyučovaní predmetov v rámci výchov**   **Materiálne vybavenie :**   * **neúplné nástrojové a materiálne vybavenie dielní, telocvične a kabinetu hudobnej výchovy** * **finančná obmedzenosť v preplatení nákladov na pomôcky na vyučovanie v rámci výchov** * **obmedzenie nosenia pomôcok žiakov na vyučovanie** * **malé skladovacie priestory v rámci výchov**   **Pedagogický proces:**   * **chýbajúca možnosť pripojenia na internet priamo v dielni,** * **chýbajúca funkčná tabuľa v dielni** * **zriedkavé sebahodnotenie žiakov a diferencované vyučovanie** |
| **Príležitosti** | **Riziká / ohrozenia** |
| **Ľudský potenciál :**   * **vzájomná spolupráca členov a vymieňanie si poznatkov** * **aktivita a tvorivosť členov, chuť vzdelávať sa**   **Materiálne vybavenie :**   * **častejšie využívanie IKT techniky** * **tvorba dostatočnej finančnej rezervy pre učiteľa v rámci hodín výchov** * **zabezpečenie chýbajúceho materiálno-technického vybavenia v rámci TEV, HUV, TEH**   **Pedagogický proces:**   * **častejšie využívanie diferencovaného vyučovania** * **intenzívnejšie využívanie sebahodnotiacej stupnice u žiakov** * **lepšie plánovanie vychádzok a exkurzií** * **aktívne zapájanie sa do akcií a súťaží**   **v škole, mimo školy**   * **využívať metodické materiály v rámci bezpečnosti a v oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v šk. prostr.** | **Ľudský potenciál :**   * **nedostatok pedagógov študujúcich technické smery** * **vypestovaná pohodlnosť žiakov smerujúca k pozitívnejšiemu prístupu k informatike, ako k manuálnej práci**   **Materiálne vybavenie :**   * **zastaralosť pomôcok** * **poruchovosť IKT techniky**   **Pedagogický proces:**   * **demotivácia učiteľov k účastiam na súťažiach z predmetu VYV, SEE, VUM kvôli subjektívnemu hodnoteniu porôt na súťažiach** * **chýbajúce učebnice v reformných ročníkoch** * **byrokratické prekážky, ktoré odrádzajú vyučujúcich k akciám mimo školy** |